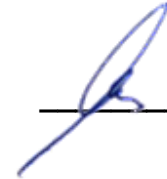


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
онтологии и теории познания



Ищенко Е.Н.
21.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.03 Общественный проект «Обучение служением»

1. Код и наименование направления подготовки:

47.03.01 Философия

2. Профиль подготовки: Философско-мировоззренческое регулирование в социальных практиках

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: онтологии и теории познания факультета философии и психологии

6. Составители программы: Пастушкова Ольга Вячеславовна, к. филос. н., доцент

7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол 21.05.2025 №1400-05

8. Учебный год: 2025/2026

Семестр(ы)/Триместр(ы): 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

Целью реализации Общественного проекта “Обучение служением” выступает развитие у обучающихся гражданственности, формирование чувства ответственности за свою страну и её будущее в процессе решения социально значимой практической задачи.

Задачи учебной дисциплины:

- совершенствовать навыки проектной деятельности на всех этапах разработки и реализации проекта, а также умение определять свою роль в коллективе, навыки командного взаимодействия;
- развить профессиональные умения и навыки обучающихся в ходе разработки и реализации социального проекта;
- способствовать формированию активной гражданской позиции обучающихся через практическое взаимодействие с социальными и профессиональными партнёрами.
- создать условия для приобщения обучающихся к традиционным ценностям гражданской солидарности, патриотизма, сотрудничества, добровольчества, социальной ответственности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Общественный проект “Обучение служением”» относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является курсом по выбору.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.4.1	Осознает свою гражданскую идентичность как принадлежность к государству, обществу, культурному наследию страны, ответственность за будущее страны; проявляет активную гражданскую позицию.	Знать: - специфику взаимодействия с социально ориентированными НКО; - основы планирования социальных проектов и особенности их реализации; - алгоритм командообразования и принятия командных решений, методы командной работы и коммуникации с социальными и профессиональными партнерами. Уметь: - планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделанную работу; - оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; - использовать эффективные способы социального взаимодействия, в том числе межкультурного. Владеть: - способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - способностью эффективной коммуникации в команде, с социальными партнерами и целевой

				аудиторией; - навыками применения профессиональных знаний, умений и инструментов в разработке и реализации социальных проектов
--	--	--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час (в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ/108 часов.

Форма промежуточной аттестации зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			7 семестр	...
Аудиторные занятия		24	24	
в том числе:	лекции	8	8	
	практические	16	16	
	лабораторные	-	-	
Самостоятельная работа		84	84	
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-	
Форма промежуточной аттестации (зачет)		-	-	
Итого:		108		

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Практические занятия			
1.1	Введение в социальное проектирование	Социально-ориентированные некоммерческие организации (НКО) и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных НКО в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижении социальных целей и улучшении качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство, использование инноваций и технологий. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.	Электронный курс «Общественный проект «Обучение служением» – URL: http://www.edu.vsu.ru/ портал «Электронный университет ВГУ». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=31835
1.2	Анализ ситуации и постановка проблемы	Изучение контекста. Идентификация проблемы. Сбор данных и анализ. Взаимодействие с заинтересованными сторонами и партнерами. Постановка проблемы.	Электронный курс «Общественный проект «Обучение служением» – URL: http://www.edu.vsu.ru/ портал «Электронный университет ВГУ». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=31835

1.3	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Формулирование гипотезы проектного решения. Планирование ее проверки. Реализация и оценка результатов. Анализ и заключение о релевантности выработанной гипотезы.	Электронный курс «Общественный проект «Обучение служением» – URL: http://www.edu.vsu.ru/ портал «Электронный университет ВГУ». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=31835
1.4	Разработка и защита паспорта проекта	Определение общих целей. Выработка описания проекта. Определение задач, выбор стратегии и составление плана работы. Оценка необходимых ресурсов. Защита паспорта проекта.	Электронный курс «Общественный проект «Обучение служением» – URL: http://www.edu.vsu.ru/ портал «Электронный университет ВГУ». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=31835
1.5	Реализация общественного проекта	Прототипирование. Разработка и реализация. Тестирование и улучшение. Оценка.	Электронный курс «Общественный проект «Обучение служением» – URL: http://www.edu.vsu.ru/ портал «Электронный университет ВГУ». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=31835
1.6	Подведение итогов и рефлексия результатов реализованного проекта	Анализ выполненных целей. Оценка достигнутых результатов. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Оценка собственного вклада. Обратная связь и рекомендации. Составление отчета.	Электронный курс «Общественный проект «Обучение служением» – URL: http://www.edu.vsu.ru/ портал «Электронный университет ВГУ». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=31835

** заполняется, если отдельные разделы дисциплины изучаются с помощью онлайн-курса. В колонке Примечание необходимо указать название онлайн-курса или ЭУМК. В других случаях в ячейки ставятся прочерки.*

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в социальное проектирование	8	-	-	10	18
2	Анализ ситуации и постановка проблемы	-	4	-	10	14
3	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	-	4	-	10	14
4	Разработка и защита паспорта проекта	-	4	-	20	24
5	Реализация общественного проекта	-		-	24	24
6	Подведение итогов и рефлексия результатов реализованного проекта	-	4	-	10	14
	Итого:	8	16	-	84	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Дисциплина реализуется в форме общественного проекта, ее освоение предполагает аудиторные (практические) занятия и самостоятельную работу. В рамках аудиторных занятий обучающиеся знакомятся со спецификой социальных проектов, формируют команду для разработки и реализации проекта, представляют его дорожную карту (паспорт), подводят итоги реализации проекта.

Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта — важный процесс, который включает несколько ключевых шагов: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон и партнеров, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработку системы оценки и мониторинга. Разработка социального проекта требует тщательного анализа и планирования. Важно помнить, что каждый проект уникален и требует индивидуального подхода.

Раздел «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте «Обучение служением» является шагом, который помогает обучающимся полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта. На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации.

Основные шаги раздела «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте «Обучение служением»:

1. Изучение контекста. На этом этапе обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, с которой они будут работать. Это включает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов. Обучающиеся могут проводить исследование источников информации, а также посещать территории или организации, связанные с проблемой.

2. Идентификация проблемы. На основе изучения контекста обучающиеся определяют главную проблему, с которым они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей. Это поможет студентам сосредоточить свое исследование и действия на решении конкретной проблемы.

3. Сбор данных и анализ. На этом шаге обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать разнообразные методы исследования, такие как опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных. Анализ данных поможет студентам получить более глубокое понимание

проблемы, выявить ее причины, идентифицировать основные заинтересованные стороны и потенциальные решения.

4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами и партнерами. Обучающиеся проводят взаимодействие и беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема. Это помогает учесть разные точки зрения, понять потребности и предпочтения заинтересованных сторон.

5. Постановка проблемы. После анализа и исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами. Это помогает студентам сфокусироваться и ориентироваться на поиск решения в ходе своей работы.

Раздел «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением — это этап, на котором обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют свое предположение на практике.

Основные шаги раздела «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте «Обучение служением»:

1. Формулирование гипотезы проектного решения. На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать в себя описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему.

2. Планирование проверки гипотезы. Здесь обучающиеся разрабатывают план, который поможет проверить их гипотезу на практике. Они определяют, какие шаги, ресурсы и меры понадобятся для реализации плана и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения.

3. Реализация и оценка результатов. Приступая к тестированию гипотезы на практике, обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.

4. Анализ и заключение о релевантности выработанной гипотезы. Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. При необходимости уточняют гипотезу или возвращаются к этапу разработки гипотезы. Этот этап помогает студентам проверить и подтвердить свою гипотезу на практике и оценить, насколько успешно и эффективно они могут справиться с решением проблемы. Этот этап также является возможностью для обучения на опыте и корректировки своего подхода на основе полученных данных и результатов.

Раздел «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте «Обучение служением» включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.

Основные шаги раздела «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте «Обучение служением»:

1. Определение общих целей. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.

2. Выработка описания проекта. Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и

результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы.

3. Определение задач, выбор стратегии и составление плана работы. Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта. Разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.

4. Оценка необходимых ресурсов. Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и другие ресурсы.

5. Защита паспорта проекта. Паспорт проекта требуется защитить путем презентации его представителям партнерской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достижение целей.

Защита паспорта проекта позволяет команде проекта представить свое видение и план действий, получить обратную связь и рекомендации. Защита паспорта проекта также обеспечивает понимание и поддержку со стороны заинтересованных сторон и помогает обеспечить успешное выполнение проекта.

Раздел «Реализация общественного проекта» является ключевым шагом, на котором команда проекта разрабатывает и реализует конкретное решение проблемы, с которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.

Основные шаги раздела «Реализация общественного проекта» в проекте «Обучение служением»:

1. Прототипирование. На этапе прототипирования команда создает прототип или модель продукта или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта.

2. Разработка и реализация. На этой стадии команда приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.

3. Тестирование и улучшение. Созданный продукт или решение подвергаются тестированию. Это позволяет команде проверить функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные недочеты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью.

4. Оценка. После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проекта. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего использования. Команда также должна оценить эффективность продукта или решения на основе обратной связи от заинтересованных сторон. Участники проекта исправляют ошибки, если они есть, и вносят улучшения, чтобы максимизировать пользу и эффективность продукта или решения.

Подведение итогов реализации общественного проекта «Обучение служением» и подготовка соответствующего отчета позволяют оценить выполненную работу, отразить опыт, поделиться результатами.

Основные шаги раздела «Подведение итогов и рефлексия результатов реализованного проекта» в проекте «Обучение служением»:

1. Анализ выполненных целей. Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.

2. Оценка достигнутых результатов. Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.

3. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.

4. Оценка собственного вклада. Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

5. Обратная связь и рекомендации. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие рекомендации можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

После подведения итогов необходимо составить отчет по проекту. Составление отчета поможет обучающимся осмыслить и оценить свою работу, а также поделиться результатами и опытом с другими. Отчет также служит ориентиром и руководством для будущих участников проектов «Обучение служением».

Контроль самостоятельной работы обучающихся в процессе освоения дисциплины осуществляется через платформу ДОБРО.РФ, на которой представляется разрабатываемый проект, организуются и проводятся проектные мероприятия.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Арон И. С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза : учебное пособие : [16+] / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455
2	Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АБЦ, 2020. — 216 с. . — URL : https://www.minobrnauki.gov.ru/files/Metodicheskoe_posobie_Obuchenie_sluzheniem.pdf
3	Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы : учебное пособие / А. В. Старшинова, Е. Б. Архипова, Н. С. Смолина [и др.] ; под общ. ред. А. В. Старшиновой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. – 163 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696211

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Крикунова В. А. Добровольчество в молодёжной среде : учебное пособие / В. А. Крикунова, Е. В. Артюшенкова. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 178 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271478 (Крикунова, В. А. Добровольчество в молодёжной среде : учебное пособие / В. А. Крикунова, Е. В. Артюшенкова. — Чита : ЗабГУ, 2021. — ISBN 978-5-9293-2907-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271478
5	Основы волонтерской деятельности : учебное пособие : [16+] / С. Л. Балова, И. А. Безденежных, Е. Водолеева [и др.] ; под ред. И. А. Фирсовой, Р. К. Крайневой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей,

	2020. – 215 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612085
6	Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие / авт.-сост. В. В. Митрофаненко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457754
7	Чигаева В. Ю. Деятельность негосударственных организаций и учреждений в социальной работе : учебное пособие : [16+] / В. Ю. Чигаева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232330
8	Шевченко Д. А. Коммуникационная политика в некоммерческой сфере : учебник : [16+] / Д. А. Шевченко. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686475

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
9	Электронная библиотечная система «Лань». – URL: https://e.lanbook.com/
10	Электронная библиотечная система «Университетская Библиотека Онлайн». – URL: http://biblioclub.ru
11	Сайт Министерства науки и высшего образования РФ – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/
12	Онлайн-курс «Конструктор волонтерских компетенций» – URL: https://stepik.org/course/87017/syllabus
13	Электронный курс «Общественный проект «Обучение служением» – URL: http://www.edu.vsu.ru/ портал «Электронный университет ВГУ». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=31835

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
14	Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АБЦ, 2020. — 216 с. . – URL : https://www.minobrnauki.gov.ru/files/Metodicheskoe_posobie_Obuchenie_sluzheniem.pdf
15	Электронный курс «Общественный проект «Обучение служением» – URL: http://www.edu.vsu.ru/ портал «Электронный университет ВГУ». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=31835

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение:

При реализации дисциплины «Общественный проект «Обучение служением» используются технологии проектной деятельности, а также дистанционные образовательные технологии. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: Электронный курс «Общественный проект «Обучение служением»: URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=31835>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 311): специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Введение в социальное проектирование	УК-5	УК-5.4.1	Комплект тестовых заданий №1
2.	Анализ ситуации и постановка проблемы	УК-5	УК-5.4.1	Практическое задание № 1
3.	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	УК-5	УК-5.4.1	Практическое задание № 2 (проектная заявка)
4.	Разработка и защита паспорта проекта	УК-5	УК-5.4.1	Практическое задание № 3 (паспорт проекта)
5.	Реализация общественного проекта	УК-5	УК-5.4.1	Практическое задание № 3 (паспорт проекта)
6.	Подведение итогов и рефлексия деятельности	УК-5	УК-5.4.1	Практическое задание № 4 (групповая рефлексия в форме беседы)
Промежуточная аттестация форма контроля – зачёт				Отчёт по проекту

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

20.1.1 Комплект тестовых заданий № 1.

Задание 1. Отметьте две особенности социального проекта, отличающие его от других типов проектов.

- а) социальный проект должен был реализован в социальном учреждении,
- б) социальный проект должен привести к положительным социальным изменениям,
- в) в социальном проекте должны быть четко определены благополучатели,
- г) социальный проект должен реализовываться без денег,
- д) в социальном проекте невозможно описать ожидаемый результат – он слишком абстрактный, его нельзя измерить.

Задание 2. Определите целевую аудиторию проекта, направленного на профилактику наркомании.

- а) пенсионеры,
- б) многодетные мамы,
- в) молодежь в возрасте от 14 до 30 лет,
- г) дети с инвалидностью.

Задание 3. Какие ресурсы могут выступать ресурсами социального проекта?

- а) человеческие, физические, технические,
- б) материальные, нематериальные, технологические, предпринимательские,
- в) человеческие, информационные, материальные,
- г) административные, информационные, денежные.

Задание 4. Вы готовите экологический проект, в рамках которого вы должны провести два субботника по уборке территории и две просветительских лекции для школьников. Составьте смету проекта, выбрав нужные позиции. Выберите все подходящие ответы.

- а) набор для рукоделия,
- б) перчатки,
- в) мешки для мусора,
- г) планшет,
- д) буклеты,
- е) костюмы для выступления.

Задание 5. На каком этапе командообразования команда достигает организационного и психологического единства?

- а) адаптация,
- б) группировка и кооперация,
- в) нормирование деятельности,
- г) функционирование.

Задание 6. Что такое компетенция "готовность к кооперации"?

- а) кооперация – взаимозависимость участников команды от целей и задач,
- б) кооперация - метод работы в команде, при котором участники совместно создают новый продукт или услугу,
- в) кооперация – определение путей решения совместных задач для достижения лучшего результата,
- г) кооперация — способ взаимодействия людей при выполнении общей задачи.

Задание 7. Какие качества могут быть индикаторами развитой компетенции кооперации у человека?

- а) умеет формировать команду, учитывающую сильные стороны каждого для достижения синергии, снижает уровень значимости возникающих проблем, не демонстрирует понимание общей цели,
- б) определяет вклад каждого участника в общую цель, проявляет готовность к определению ответственности и вознаграждения за результат, разъединяет членов команды по завершению проекта,
- в) создает атмосферу уважения, взаимовыручки и взаимосвязи с другими, понимает точки зрения участников команды, мотивирует команду на развитие,
- г) определяет время работы команды совместно, выделяет риски проекта и ищет пути их решения, определяет готовность идти на компромисс.

Задание 8. Межкультурная коммуникация — это:

- а) совокупность разнообразных форм отношений при проведении спортивных мероприятий,
- б) отношение людей к событиям и фактам социальной действительности и их оценка,
- в) совокупность методов и способов ведения бизнеса и воздействия на партнёров с целью получения прибыли,
- г) совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам.

Задание 9. Какие формы мероприятий могут быть использованы при проведении благотворительного концерта по сбору помощи для детей-сирот? Выберите все подходящие варианты ответов.

- а) благотворительная ярмарка,
- б) мастер-класс,
- в) вебинар,
- г) форум,
- д) симпозиум,
- е) концерт.

Задание 10. Что является первым этапом социального проектирования?

- а) привлечение ресурсов,
- б) разработка проекта,
- в) реализация проекта,
- г) отчет и оценка проекта.

Описание технологии проведения.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме тестирования. Критерии оценивания приведены ниже. Тест выполняется на практическом занятии в виде письменной работы с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущей аттестации учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий задания текущей аттестации (тест) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Общественный проект «Обучение служением»» – [URL: \(портал «Электронный университет ВГУ» – Moodle: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=31835>URL: <http://www.edu.vsu.ru/>\)](http://www.edu.vsu.ru/)

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------	--------------

	компетенций	
80–100% правильных ответов	зачтено	6-10 баллов
0–49% правильных ответов	незачтено	0-5 баллов

20.1.2 Перечень практических заданий

Практическое задание № 1. Анализ социальной проблемы и выбор социальной задачи (текущая аттестация).

Анализ социальной проблемы и выбор социальной задачи представляет собой текстовый документ, формируемый на начальном этапе выбора направления деятельности обучающихся. Анализ осуществляется в свободной форме. Главным требованием является анализ 2-3 социальных проблем, актуальных для региона, выбор одной из них в соответствии с задачей социального партнера на платформе Добро.ру., описание его актуальности с опорой на исследования, статистику и пр.

Шкалы и критерии оценивания:

Обучающийся написал полный или частично полный отчет, рассмотрел 2-3 социальные проблемы, актуальные для региона, проанализировал задачу социального партнера, обосновал выбор той или иной социальной проблемы, описал актуальность проекта.	зачтено	1-10 баллов
Обучающийся не написал отчет или отчет является формальным.	не зачтено	0 баллов

Практическое задание № 2. Проектная заявка.

Проектная заявка представляет собой текстовый документ, формируемый на этапе выработки гипотезы проектного решения. Явка заполняется по форме:

Проектная заявка

Тип проекта	Прикладной / сервисный / исследовательский
Название проекта	
Руководитель проекта	
Описание актуальности и проблематики	Опишите, какую проблему решает данный проект, и насколько он актуален.
Цель проекта	Целью проекта может быть разработка продукта или услуги, прирост научного знания, бизнес-решение и т.п.
Задачи	По возможности полно опишите работу, которую нужно будет выполнить участникам для выполнения проекта – что поможет достижению цели?
Ожидаемые образовательные результаты	Укажите, чему вы планируете научиться в ходе работы над проектом
Планируемый продуктовый результат	Опишите, какой продукт / услуга / бизнес-решение планируется получить в результате работы над проектом. Продуктовый результат не является образовательным результатом! Один из важных признаков проекта – отчуждаемость его результата от участников. В графе можно ответить на вопрос: что останется после окончания проекта?
Критерии достижения результата	Каким критериям должен удовлетворять итоговый продуктовый результат, чтобы можно было зафиксировать успешное выполнение
Социальный эффект	Опишите планируемый социальный эффект в данном поле. Какой социальный эффект может принести внедрение разработанного вами продукта?

Шкалы и критерии оценивания:

Критерий оценивания	баллы
1. Полнота заполнения проектной заявки	0 – 5 баллов
2. Чёткость и логичность в формулировании целей и задач проекта	0 – 5 баллов
3. Соответствие планируемых результатов (продукта) целям и задачам	0 – 5 баллов

проекта	
4. Грамотность оформления текста проектной заявки	0 – 5 баллов

Практическое задание № 3. Паспорт проекта.

Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта «Обучение служением» представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты.

Критерии для оценки паспорта проекта в рамках обучения служением:

1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. Оценивается, насколько ясные, конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей. (0 – 5 баллов)

2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта включает анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам. (0 – 5 баллов)

3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценивается доступность, реалистичность и эффективность этих методов и плана работы в контексте проекта. План работы должен включать рефлексивные мероприятия. (0 – 5 баллов)

4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка включает анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Также оценка паспорта проекта включает анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую проект решает. (0 – 5 баллов).

Представляется единый документ от команды, разрабатывающей и реализовывающей проект. По решению команды в числе участников могут быть не указаны обучающиеся, не принимавшие непосредственного участия в разработке проекта.

Практическое задание № 4. Рефлексия.

Рефлексия осуществляется в форме коллективного обсуждения следующих вопросов:

- 1) Что я узнал во время каждого этапа реализации проекта (всего проекта)?
- 2) Как этот опыт связан с моим обучением?
- 3) Каково мое влияние на сообщество?
- 4) Что было для меня самым трудным и как я справился с этими трудностями?
- 5) Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах?

Участие в обсуждении оценивается в 20 баллов. Критерий оценки – полнота и глубина предоставляемых ответов, наличие рефлексивности, умение выявлять проблемы.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: отчёт по проекту.

Отчёт по проекту представляет собой текстовый документ, включающий следующие компоненты: 1) введение, в котором обоснована социальная значимость проекта, сформулированы его цели и задачи, 2) собственно описание проекта, характеристику используемых методов деятельности, а также 3) заключение, представляющее собой характеристику результатов проекта и их анализ.

Описание технологии проведения. Отчёт по проекту составляется командой после подведения итогов и рефлексии на завершающем мероприятии проекта. Представляется единый документ от команды, реализовавшей проект. По решению команды в числе участников могут быть не указаны обучающиеся, не принимавшие непосредственного участия в реализации проекта.

Требования к выполнению и критерии оценивания отчета по проекту:

1. Полнота и структура. Оценка должна включать анализ полноты и структуры отчета. Отчет должен быть организован, понятен, содержать введение, описание проекта, методы, результаты, анализ и заключение. При оценивании учитывается ясность, последовательность и полнота представленной информации (0 – 5 баллов).
2. Описание проекта и целей. Отчет должен четко представлять логично выстроенные цели и задачи, контекст и ожидаемые результаты проекта (0 - 5 баллов).
3. Анализ результатов. Отчет должен содержать анализ достигнутых результатов, основанный на собранной информации и данных. Оценивается глубина анализа, использованных методов и объективность оценки результатов, а также точность описания и четкость формулирования результатов (0 – 5 баллов).
4. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Оценка включает анализ глубины рефлексии, применения полученного опыта и описания конкретных уроков и рекомендаций для будущей работы (0 – 5 баллов).
5. Связь с социальными изменениями. Оценивается, насколько хорошо отчет связан с целями позитивных социальных изменений, включает описание внедренных изменений, их влияние на целевую аудиторию (0 – 5 баллов).

Оценивание на промежуточной аттестации производится по 100-балльной шкале путем накопления баллов в течение реализации проекта с учетом применения приведенных выше оценочных средств:

60 – 100 баллов – «зачтено»

Менее 60 баллов – «не зачтено»